

**МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского» с/п д/с «Сказка»**

**ПРИКАЗ по ОД № 11 от 11.11.2024**

**О проведении тематического контроля**

В соответствии с «Планом - графиком контроля по с/п д/с «Сказка» на 2024 - 2025 учебный год».

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Провести тематический контроль на тему: **«Организация образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста».**

1. Разработать и представить на утверждение план проведения контроля.
2. Тематический контроль провести по плану в следующие сроки: с 11.11.24 г по 28.11.2024г
3. По окончанию проверки результаты оформить в виде справки и представить их на педагогическом совете.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
5. Воспитателям групп подготовиться к тематическому контролю по речевому развитию в соответствии с планом тематического контроля

Заведующий с/п д/с «Сказка»



Фендель Г.Г.

## **Тематический контроль**

### **«Организация образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста».**

**Цель:** выявить состояние работы по развитию речи детей в условиях дошкольного учреждения.

**Нормативно - правовая база:**

- Общеобразовательная программа дошкольного образования с/п д/с «Сказка»
- ФГОС ДО и ФОП ДО;
- СанПин.

**Сроки:** с 11.11.2024 - 28.11.2024г.

**Объекты инспектирования:**

- вторая младшая группа
- средняя группа
- старшая группа;
- подготовительная группа;

**Направления инспектирования:**

- оценка профессионального мастерства педагога;
- календарно- тематическое планирование работы педагога;
- оценка знаний, умений, навыков детей;
- работа с родителями;
- создание условий в группе.

**Методы инспектирования:**

- анализ занятия;
- собеседование с воспитателями;
- анализ календарно - тематического планирования;
- анализ деятельности детей в процессе занятия.
- анализ анкетирования родителей;
- анализ предметно – развивающей среды в группах.

## **План тематического контроля на тему «Организация образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ по речевому развитию детей; выявить уровень речевого развития; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по данному вопросу.

<b>Содержание контроля</b>	<b>Методы организации контроля</b>
1. Оценка планирования работы	Изучение перспективных и календарных планов.
2. Создание условий для формирования речевого развития детей. - методическое обеспечение - наличие разнообразных игр, пособий в, таблиц, схем, макетов, моделей и т. д. - иллюстративного материала, фото альбомы - с/р игры - наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей.	Анализ метод обеспечения, имеющихся пособий, игр.
3. Обследование уровня развития детей. Знания, умения, навыки детей в соответствии с программными требованиями. - культура общения - развитие диалогической речи	Наблюдения занятий, игр, беседы с детьми.
4. Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы, используемые воспитателем	Наблюдение занятий. Режимных моментов
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.	Анализ материалов род. уголка, планов.

## График проведения тематического контроля

Сроки проведения с 11.11.2024 по 28.11.2024

Понедельник 11.11.2024	1.Наблюдение режимных моментов (утренний отрезок времени) в старшей группе «Ромашки» 2.Наблюдение режимных моментов (2 половина дня) в средней группе «Солнышко»	Богомолова Е.В. Кирсанова А.В.
Вторник 12.11.2024	1.Наблюдение режимных моментов (утренний отрезок времени) в средней группе «Солнышко» 3. Наблюдение режимных моментов (2 половина дня) в старшей группе «Ромашки »	Кирсанова А.В. Шишова О.Н.
Среда 13.11.2024	1.Наблюдение режимных моментов (утренний отрезок времени) в средней группе «Солнышко» 3.Создание предметно-развивающей речевой среды в 1 младшей группе «Колобок» и в средней группе «Солнышко»	Додонова Н.А. Стрельцова М.В. Додонова Н.А.
Пятница 15.11.2024	1.Просмотр занятий в средней группе «Жили -были овощи»	Кирсанова А.В.
Понедельник 18.11.2024	1.Наблюдение режимных моментов (утренний отрезок времени) в подготовительной группе «Непоседы» 2. Просмотр занятия Развитие речи. в подготовительной группе	Курятова Т.М. Курятова Т.М.
Среда 20.11.2024	1.Наблюдение режимных моментов (утренний отрезок времени) - во 2 младшей группе «Фантазеры» 2. Просмотр занятия Развитие речи во 2 младшей группе 3.Создание предметно-развивающей речевой среды во 2 младшей группе «Фантазёры» в старшей группе «Ромашки» и в подготовительной группе «Непоседы»	Кузмичева О.С. Кузмичева О.С. Кузмичева О.С. Шишова О.Н. Курятова Т.М.
Четверг 21.11.2024	1.Планирование воспитательно-образовательной работы во 2 мл.гр. 2. Смотр-конкурс «Лучший речевой центр» 3. Планирование воспитательно-образовательной работы в старшей гр.	Кузмичева О.С. Все воспитатели Шишова О.Н.
Среда 27.11.2024	1.Просмотр занятия Развитие речи в старшей группе 2. Составление аналитической справки	Богомолова Е.В. Масленникова Е.Г.
Четверг 28.11.2024	Педагогический совет	Масленникова Е.Г.

# **Аналитическая справка по итогам тематического контроля**

## **на тему: «Организация образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста»**

Согласно годовому плану на 2024-2025 учебный год , в ноябре месяце был проведен тематический контроль по теме : «Организация образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Задача контроля: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ по речевому развитию детей; выявить уровень речевого развития; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по данному вопросу.

Содержание контроля:

1.Оценка планирования работы

Материал:

Карта проверки календарного плана

2. Создание условий для формирования речевого развития детей.

- методическое обеспечение

- наличие разнообразных игр, пособий в, таблиц, схем, макетов, моделей и т. д.

- иллюстративного материала, фото альбомы

- с/р игры

- наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей.

Материалы:

Карта проверки предметно-развивающей среды методического кабинета.

Карта проверки предметно развивающей среды группы (речевые уголки, уголки книги).

3. Обследование уровня развития детей. Знания, умения, навыки детей в соответствии с программными требованиями.

- культура общения

- развитие диалогической речи

Материалы:

Карта контроля организации занятия

4. Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы, используемые воспитателем

Материалы:

Карта контроля организации занятия

Карта анализа педагогического мастерства педагогов.

5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Материалы

Изучение перспективных и календарных планов.

Анализ материалов род. уголка, планов.

### ***Деятельность детей и педагогов на занятиях***

В ходе контроля согласно графику и сетке занятий было организовано посещение занятий по Развитию речи и Ознакомлению с художественной литературой.

Было установлено, что программное содержание занятий соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей.

занятия планируется согласно перспективным планам.

Воспитатели готовятся к занятиям, используют разнообразные методы и приёмы.

Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная, доступная, эмоциональная.

Открытое занятие по звуковой культуре речи в средней группе «Солнышко » показало, что дети на занятии организованы внимательно слушают воспитателя и справляются с поставленными задачами без предварительной подготовки, у детей развиты слуховое внимание и фонематический слух – дети различают речевые и неречевые звуки на слух.

Дети произносят свистящие звуки изолированно, в словах и фразовой речи.

Открытое занятие по формированию лексико-грамматической стороны в средней группе.

Занятие прошло в игровой форме - путешествие в весенний лес. На занятии воспитатель использовала презентацию, музыку, наглядный материал: картинки диких и домашних животных на магнитах; панно –лес, панно деревенский двор; модели животных на подставках.

На занятии мы увидели ,что у детей сформирован словарь и грамматический строй речи по теме дикие животные: дети знают и называют животных и их детенышей, где проживают, чем питаются; употребляют слова с уменьшительно ласкательными суффиксами

Занятия по развитию речи проведенные во всех группах детского сада показали, что уровень речи детей на уровне ниже среднего.

Дошкольники старшего возраста имеют достаточный активный словарь, который позволяет им вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, но в ответах используют слова и простые предложения, а значит у детей не развита связная речь. Дети на занятии не организованы, не выдержаны и не дисциплинированы: соскаивают с места, выкрикивают, перебивают сверстников и взрослых, преобладают хоровые ответы.

Уровень речевого развития во второй младшей и средней группе на среднем уровне. Дети умеют внимательно слушать, активны в речевом диалоге, понимают речь педагога и отвечают на вопросы, но в большинстве нарушенено звукопроизношение.

Наблюдения за дошкольниками во время занятий их речевая активность в свободное от занятий время свидетельствуют о том, что речь детей соответствует норме за исключением ЗКР. Звуковая культура речи остается на низком уровне: у детей плохое произношение не только отдельных звуков, но и слов а так же фразовой речи.

Таким образом, педагогом стоит обратить внимание:

1. На воспитание звуковой культуры речи:

-развитие фонематических процессов

-речевое дыхание

-воспитание правильного звукопроизношения

2. На поведение детей во время занятий

-не соскакивать с места и неходить по группе в младшей группе.

-в старших группах: поднимать руку не перебивать взрослых и сверстников;

учить детей дослушивать поставленные вопросы, задания до конца; отвечать полным ответом.

### ***Планирование воспитательно-образовательной работы***

По проверке планов воспитательно-образовательной работы отмечено:

Планируется работа в печатном варианте, что соответствует эстетическим требованиям; систематически, доступно. Соблюдается структура планирования в течении дня, согласно положению о планировании ДОУ.

Занятия планируется в полном объеме в соответствии с программным содержанием образовательной деятельности и учетом возрастных требований.

Информация на стенах периодически меняется.

На момент проверки во всех возрастных группах в «Уголках для родителей» была информация по проблеме развития речи.

Не достаточно планируется работы по воспитанию звуковой речи

-Не все воспитатели уделяют внимание планированию работы с родителями, в основном это беседы о самочувствии детей.

### ***Предметно – развивающая среда в группах.***

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп и наличие речевого материала в методическом кабинете.

Во всех группах созданы «Речевые уголки» и «Уголки книги». Уголки имеют свое название, соответствуют гигиеническим требованиям: хорошо освещенное место, мебель соответствует возрасту детей.

Уголок книги:

В уголках книги, подобрана детская литература в соответствии с возрастом и литературными жанрами.

-Не достаточно художественных произведений по программе.

-Не у всех имеются подборы потешек, загадок, чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок.

-Мало портретов писателей и материалов о жизни и творчестве писателей.

#### Речевой уголок:

В речевом уголке достаточно предметных картинок по лексическим темам, сюжетных картинок, картинок изображающих труд взрослых и действий; картинок изображающих цвет, величину, качество предметов.

Есть картотеки игр и упражнений по здоровьесберегающим технологиям (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика)

### ***Предметно – развивающая среда в группах***

#### Методическая литература

- Имеются программы: комплексные, парциальные; достаточное количество методической литературы в соответствии с возрастом детей.

-Имеется диагностические карты и протоколы по обследованию речи, но нет подборки наглядного материала

-Мало конспектов занятий по развитию речи из опыта педагогов.

-Нет картотек игр по развитию речи в соответствии с возрастом.

#### Художественная литература

-Достаточное количество хрестоматий

- Разнообразие и разножанровость детской художественной литературы, для чтения на занятиях и в свободное от занятий время.

#### Наглядный материал

-Картинки по развитию связной речи: составление последовательности рассказа; схемы для составления рассказа – описания.

-Картинки большие по темам. (не все для занятий)

-Картинный материал (А 4) по лексическим темам.

-Наглядный материал по Нравственному и патриотическому воспитанию; по ОБЖ и т.д.

-Нет предметных картинок (10x10) по лексическим темам.

-Нет игрушек: некоторых животных; предметов посуды; старая мебель; некоторых видов транспорта

### ***Работа с родителями:***

Оформлены стенды для родителей :

1 мл.гр. : Консультация для родителей «Потешки для малышей»;

2 мл.гр. Консультация « Развиваем речь играя»;

Средняя группа : Консультация « Развитие связной речи у детей средней группы»;

«Развитие речи детей 5 года жизни»;

«Развиваем речь играя»;

Старшая группа: Когда начинается развитие речи детей?»

Памятка: «Развитие речи ребенка»; «Учимся говорить выразительно»;

«Как правильно отвечать на вопросы детей?»;

Подготовительная группа: «Игры на развитие речи»;

«Дом звуков»;

«Учимся выделять звуки в словах»;

Памятка для родителей по приобщению дошкольников к чтению;

«Современные подходы к преемственности в области развития речи дошкольников».

### ***Работа с воспитателями:***

Провели семинар-практикум по теме «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО. Семинар прошёл в форме игры, где педагоги показали хорошие знания о детской художественной литературе и методике ознакомления детей с детской литературой.

Проведён смотр-конкурс «Лучший центр речевого развития».

Проведен мастер- класс «Сказки на кончиках пальцев»

Провели консультацию для педагогов на тему: «Организация образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста».

### **Выводы и рекомендации:**

Таким образом: Считать работу ДОУ на удовлетворительном уровне.

1. Продолжать планировать и проводить работу по звуковой культуре речи и связной речи для повышения уровня речевых навыков; При планировании соблюдать взаимосвязь занятий, предшествующей и последовательной работы; Индивидуальную работу, речевые игры и упражнения, гимнастики, чтение художественной литературы, беседы на разные темы планировать систематически, системно и рационально чередовать.

2. Продолжать работу с родителями: оформлять стенды для родителей.

3. Проводить интегрированные занятия: с использованием наглядности, игровых моментов, проблемных ситуаций и вопросов; Активизировать детей создавая мотивацию и эмоциональный настрой для предстоящей деятельности; Создавать условия для инициативы и самостоятельности детей с помощью провокационных вопросов, проблемных ситуаций; Больше внимания уделять организации занятий и культуре поведения детей на занятии.

4. Пополнить предметно-развивающую среду группы «Речевой уголок» и «Уголок книги»:

- «Уголок книги» пополнить произведениями по программе, портретами писателей, подборками чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок.

- «Речевой уголок» пополнить недостающими предметными картинками; моторики. В подготовительной к школе группе материалы для подготовки руки к письму формированию элементарных навыков анализа и синтеза.

Старший воспитатель: Масленникова Е.Г.

Заведующий с/п д/с «Сказка»



Фендель Г.Г.